



STUDIUL DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE AL LICEULUI TEORETIC "PETŐFI SÁNDOR" SĂCUENI, PRECUM ȘI EFICIENȚA INTERNĂ ȘI EXTERNĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PE ULTIMUL CICLU ȘCOLAR

Săcueni este un oraș multicultural; pentru elevii aparținând minorităților naționale, asigurarea învățământului în limba maternă este prevăzută de lege. În cazul nostru, pentru minoritatea maghiară, învățământul este organizat la toate nivelurile cu predare în limba maternă.

Liceul Teoretic "Petőfi Sándor" este o unitate cu personalitate juridică, cu 5 structuri, dintre care 1 se găsește în aceeași localitate cu unitatea coordonatoare.

Unitatea de învățământ coordonatoare: Liceul Teoretic „Petőfi Sándor” Săcueni, județul Bihor

Contact: Str. Dunării Nr.57, Săcueni, județul Bihor

Telefon/fax: 0259/352539

E-mail: liceulsacueni@gmail.com

Tipul instituției: liceu teoretic

Forma de învățământ: zi

Forme de finanțare: buget de stat și buget local

Limba de predare: Limba română, limba maghiară

Unitatea de învățământ funcționează cu următoarele niveluri de învățământ:

- **învățământ preșcolar:** Copiii sunt organizați în grupe eterogene din punct de vedere al vârstei. Numărul de preșcolari este de 248, organizați în 13 grupe.

Grădinița cu program normal Nr.2 Olosig

Grădinița cu program normal Nr.3 Ciocaia

Grădinița cu program prelungit Nr.1 Săcueni

- **învățământ primar:** Numărul de elevi din învățământul primar este de 466 organizați în 25 clase.



Școala Primară în cadrul Liceului Teoretic „Petőfi Sándor”

Școala Primară „Fényes Elek”- Ciocaia

Școala Primară Nr.2- Olosig

- **învățământ gimnazial:** Numărul de elevi din învățământul primar este de 306 organizați în 16 clase.

Școala Gimnazială din cadrul Liceului Teoretic „Petőfi Sándor” Săcueni

- **învățământ liceal:** Numărul de elevi din învățământul primar este de 173 organizați în 12 clase. La învățământul liceal, specializările din planul – cadru sunt: *Real: Științele naturii; Uman: Filologie*

Liceul Teoretic „Petőfi Sándor:” asigură, pentru clasele 0-XII, pregătirea elevilor conform standardelor din educație. Oferta educațională a liceului nostru vizează dezvoltarea personalității elevilor, impune o participare activă, conștientă și responsabilă a acestora și identifică în mod clar modalitățile de adevare la un context educațional specific, realizându-se individualizarea unității noastre școlare.

Oferta educațională a Liceului Teoretic “Petőfi Sándor” este fundamentată pe o analiză multiplă, realistă, pornind de la nevoia de educație a copiilor, plasați în spațiul social al comunității locale și serviciul educațional centrat în jurul ofertei curriculare și extracurriculare, corelat cu interesele elevilor de a urma cursurile învățământului superior sau de a se integra pe piața muncii și tendințele de dezvoltare economico-socială a comunității, în conformitate cu prognoza ocupării forței de muncă, a profesiilor solicitate pe termen mediu și lung în municipiu și zonă, în scopul orientării carierei elevilor. Promovăm servicii educaționale de calitate, personalizate, proiectate pe trasee curriculare alternative, în condițiile concurenței dintre unitățile școlare de atragere a populației școlare, ce creează oportunități de formare și dezvoltare reală a elevilor.

VIZIUNEA ȘCOLII

Liceul Teoretic “Petőfi Sándor” Săcueni este o instituție de învățământ care își propune să pregătească generații capabile să se adapteze la o societate în schimbare, să promoveze o educație modernă, de calitate, care să ofere elevilor posibilitatea dezvoltării lor plene în ceea ce privește acumularea de cunoștințe, formarea și modelarea caracterului, formarea competențelor.

Ne propunem să fim o școală apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv-educative, pentru asigurarea condițiilor materiale propice unui învățământ modern și de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.



Motto: *Nu este destul să știi, trebuie să și aplici; nu este destul să vrei, trebuie să și faci.*

J.W.Goethe

Dorind o viziune dinamică, științifică, pragmatică, am centrat viziunea întregii echipe manageriale pe următoarele domenii:

- **Curriculum:**
 - Educația în spiritul valorilor europene
- **Resurse materiale și financiare:**
 - Școală modernă din punct de vedere al infrastructurii, cu dotările necesare pentru a realiza un învățământ modern și de calitate
- **Resurse umane:**
 - Elevi europeni capabili să facă față cerințelor contemporane
 - Cadre didactice cu un înalt grad de pregătire profesională, dedicate muncii de educator
- **Relații comunitare:**
 - Părinți implicați direct și activ în viața școlii
 - O imagine a școlii pozitivă, prin colaborarea cu partenerii direct interesați în actul educațional și prin rezultatele obținute în cadrul diferitelor proiecte.

MISIUNEA ȘCOLII

Liceul Teoretic “Petőfi Sándor” dorește să devină o instituție de învățământ și cultură pe Valea Ierului, care pune în centrul activității sale elevul. Prin creșterea calității procesului instructiv-educativ, îmbunătățirea performanțelor și abilităților elevilor, contribuie la formarea personalității conform valorilor școlii și asigură accesul întregii comunități la învățământ și educație pentru realizarea personală și profesională, promovând valorile democratice.

Managementul școlii va asigura implementarea standardelor de calitate în învățământ, aplicabile la cerințele europene în domeniul educației. Studiarea sistemelor educaționale europene și preluarea elementelor de progres devine o obligație morală față de tânără generație. Conducerea Liceului Teoretic “Petőfi Sándor” Săcueni urmărește îmbunătățirea permanentă a ofertei educaționale, în raport cu nevoile societății, cu exigențele beneficiarilor directi și indirecti și cu standardele de calitate naționale și europene. De asemenea, școala militează pentru valorizarea colaborării cu partenerii din Comunitatea Locală și din Uniunea Europeană.

Misiunea noastră este dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim; punem accentul pe dezvoltarea valorilor promovate prin filosofia educațională a școlii și a competențelor cheie care îi permit inserția socială și învățarea pe tot parcursul vieții.

Derivând din idealul educațional al școlii românești care constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative, **misiunea școlii pentru următorii 4 ani** este:

- formarea unei gândiri creative

- formarea capacităților și a motivațiilor necesare învățării
- asigurarea atingerii de către elevi a standardelor educaționale comparabile cu cele europene
- formarea cadrelor didactice capabile să promoveze idei noi pentru a transforma școala într-un loc plăcut de educație și instruire accesibil elevilor și comunității locale
- implicarea activă a părinților în activitățile și procesul decizional al școlii

Profilul absolventului Liceului Teoretic “Petőfi Sándor” include:

- ✓ responsabilitate față de propria pregătire;
- ✓ spirit de echipă și cooperare;
- ✓ flexibilitate, adaptabilitate, mobilitate;
- ✓ interesul pentru dezvoltarea personală;
- ✓ deprinderi de muncă intelectuală pentru educația permanentă;
- ✓ încredere în sine;
- ✓ capacitatea de autoevaluare;
- ✓ alfabetizarea digitală și informațională;
- ✓ comunicarea în limbi moderne de largă circulație internațională.

Valori și atitudini promovate de școală:

- respect și încredere în sine și în ceilalți;
- recunoașterea unicității fiecărei persoane;
- receptivitate la emoțiile celorlalți;
- valorizarea relațiilor interpersonale;
- valorificarea critică și selectivă a informațiilor;
- adaptare și deschidere la noi tipuri de învățare;
- motivație și flexibilitate în elaborarea propriului traseu educațional și profesional;
- responsabilitate și disponibilitate pentru decizii și acțiuni privind propria carieră;
- interes pentru învățare permanentă într-o lume în schimbare și în societatea cunoașterii;
- orientare spre o viață de calitate, în prezent și în viitor.

ȚINTE STRATEGICE

1. Creșterea calității ofertei școlare și diversificarea acestuia în vederea formării competențelor cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții.
2. Promovarea imaginii școlii în comunitate.
3. Optimizarea procesului instructiv-educativ: îmbunătățirea calității managementului clasei, creșterea performanței elevilor.
4. Reabilitarea și îmbunătățirea infrastructurii tuturor corpurilor de clădire.
5. Educație centrată pe elev – programe speciale pentru elevii cu cerințe educative speciale respectiv capabili de performanță.



6. Facilitarea implicării părinților în viața instituției.
7. Stimularea dezvoltării personale și profesionale a personalului didactic și auxiliar didactic în vederea receptivității la nou și creșterii interesului pentru perfecționare și formare continuă.

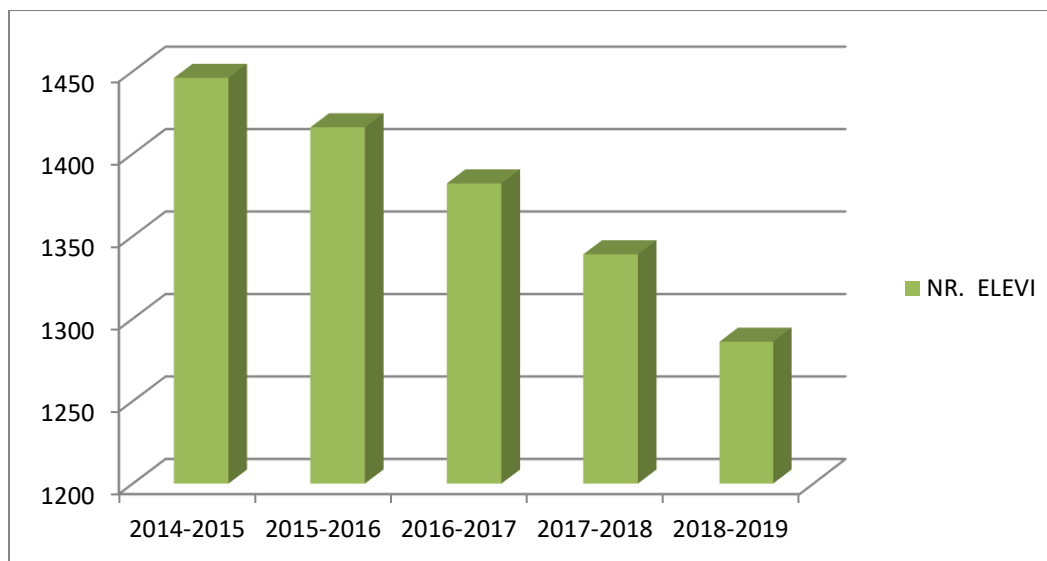
POPULAȚIA ȘCOLARĂ

ELEVII ȘCOLARIZAȚI

| NIVELE | | ANUL ȘCOLAR | | | | |
|------------------------|----------|-------------|------------|------------|------------|------------|
| | | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| TOTAL PREȘCOLAR | | 262 | 266 | 270 | 262 | 265 |
| pe sexe | masculin | 117 | 111 | 126 | 136 | 137 |
| | feminin | 145 | 155 | 144 | 126 | 128 |
| TOTAL PRIMAR | | 513 | 538 | 529 | 592 | 542 |
| pe sexe | masculin | 279 | 282 | 265 | 291 | 256 |
| | feminin | 234 | 256 | 264 | 301 | 286 |
| TOTAL GIMNAZIAL | | 404 | 368 | 369 | 293 | 279 |
| pe sexe | masculin | 211 | 194 | 188 | 152 | 146 |
| | feminin | 193 | 174 | 181 | 141 | 133 |
| TOTAL LICEAL | | 267 | 244 | 214 | 192 | 200 |
| pe sexe | masculin | 114 | 102 | 89 | 76 | 85 |
| | feminin | 153 | 142 | 125 | 116 | 115 |

DINAMICA POPULAȚIEI ȘCOLARE PENTRU PERIOADA 2014-2019

| ANUL ȘCOLAR | NR. ELEVI |
|-------------|-------------|
| 2014-2015 | 1446 |
| 2015-2016 | 1416 |
| 2016-2017 | 1382 |
| 2017-2018 | 1339 |
| 2018-2019 | 1286 |



DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Informații de tip cantitativ

PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

| AN ȘCOLAR | Număr total cadre didactice | Număr norme întregi/posturi | Număr cadre didactice cu norma de baza în unitatea de învățământ | Număr cadre didactice titulare ale unității de învățământ | Număr de cadre didactice calificate/procent din numărul total al cadrelor didactice | Modalitatea angajării pe post (concurs titularizare, detașare, suplinire, transfer) |
|-----------|-----------------------------|-----------------------------|--|---|---|---|
| 2014/2015 | 112 | 93 | 93 | 76 | 110/98.2 1 | titularizare/detașare/suplinire |
| 2015/2016 | 103 | 94 | 94 | 73 | 102/99.0 2 | titularizare/suplinire |
| 2016/2017 | 107 | 101 | 101 | 73 | 105/98.1 3 | titularizare/detașare/suplinire |
| 2017/2018 | 110 | 99 | 99 | 77 | 108/98.1 8 | titularizare/detașare/suplinire |
| 2018/2019 | 108 | 99 | 99 | 74 | 107/99.0 7 | titularizare/detașare/suplinire |

NIVELUL DE PREGĂTIRE AL CADRELOR DIDACTICE

| GRADE DIDACTICE | NUMĂR PERSOANE | | | | |
|----------------------------|-----------------------|------------|------------|------------|------------|
| | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| DOCTORANZI | - | - | - | - | - |
| DOCTORAT | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 |
| GRADUL I. | 43 | 44 | 43 | 48 | 44 |
| GRADUL II. | 32 | 28 | 24 | 20 | 30 |
| DEFINITIVAT | 21 | 14 | 23 | 23 | 16 |
| DEBUTANT | 13 | 15 | 12 | 13 | 13 |
| NECALIFICAT | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| TOTAL | 112 | 103 | 107 | 110 | 108 |
| DIN CARE SUPLINITORI | 34 | 29 | 32 | 33 | 33 |

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

| Categorie personal | Nr.persoane încadrate | Nr.persoane calificate | Nr.norme pe categorie personal | Număr de personal la nivelul normativelor |
|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|--|
| 2014-2015 | | | | |
| SECRETAR | 2 | 2 | 2 | 2 |
| CONTABIL | 2 | 2 | 1.5 | 2 |
| ADMINISTRATOR | 3 | 3 | 3 | 3 |
| INFORMATICIAN | - | - | - | - |
| BIBLIOTECAR | 1 | 1 | 1 | 1 |
| LABORATOR | 1 | 1 | 1 | 1 |
| MEDIATOR ȘCOLAR | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2015-2016 | | | | |
| SECRETAR | 2 | 2 | 2 | 2 |
| CONTABIL | 2 | 2 | 1.5 | 2 |
| ADMINISTRATOR | 3 | 3 | 3 | 3 |
| INFORMATICIAN | - | - | - | - |
| BIBLIOTECAR | 1 | - | 1 | 1 |
| LABORATOR | 1 | 1 | 1 | 1 |
| MEDIATOR ȘCOLAR | 1 | 1 | 1 | 1 |



| 2016-2017 | | | | |
|--------------------|---|---|-----|---|
| SECRETAR | 2 | 2 | 2 | 2 |
| CONTABIL | 2 | 2 | 1.5 | 2 |
| ADMINISTRATOR | 2 | 2 | 2 | 2 |
| INFORMATICIAN | - | - | - | - |
| BIBLIOTECAR | 1 | 1 | 1 | 1 |
| LABORATOR | 1 | 1 | 1 | 1 |
| MEDIATOR ȘCOLAR | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2017-2018 | | | | |
| SECRETAR | 2 | 2 | 2 | 2 |
| CONTABIL | 2 | 2 | 1.5 | 2 |
| ADMINISTRATOR | 2 | 2 | 2 | 2 |
| INFORMATICIAN | - | - | - | - |
| BIBLIOTECAR | 1 | 1 | 1 | 1 |
| LABORATOR | 1 | 1 | 1 | 1 |
| MEDIATOR ȘCOLAR | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2018-2019 | | | | |
| SECRETAR | 2 | 2 | 2 | 2 |
| CONTABIL | 2 | 2 | 1.5 | 2 |
| ADMINISTRATOR | 2 | 2 | 2 | 2 |
| INFORMATICIAN | - | - | - | - |
| BIBLIOTECAR | 1 | 1 | 1 | 1 |
| LABORATOR | 1 | 1 | 1 | 1 |
| MEDIATOR ȘCOLAR | 1 | 1 | 1 | 1 |

PERSONAL NEDIDACTIC

| Categorie de personal | Număr persoane încadrate | Număr persoane calificate | Număr norme/categorie personal | Număr persoane la nivelul normativelor |
|-----------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------------|--|
| 2014-2015 | | | | |
| MUNCITORI CALIFICAȚI | 8 | 8 | 8 | 8 |
| ÎNGRIJITORI | 12 | 12 | 10.5 | 12 |
| PAZNICI | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ȘOFERI | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2015-2016 | | | | |



| | | | | |
|----------------------|----|----|-------|----|
| MUNCITORI CALIFICAȚI | 8 | 8 | 8 | 8 |
| ÎNGRIJITORI | 11 | 11 | 10 | 11 |
| PAZNICI | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ȘOFERI | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2016-2017 | | | | |
| MUNCITORI CALIFICAȚI | 8 | 8 | 8 | 8 |
| ÎNGRIJITORI | 12 | 12 | 10.5 | 12 |
| PAZNICI | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ȘOFERI | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2017-2018 | | | | |
| MUNCITORI CALIFICAȚI | 10 | 10 | 10 | 10 |
| ÎNGRIJITORI | 12 | 12 | 10.5 | 12 |
| PAZNICI | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2018-2019 | | | | |
| MUNCITORI CALIFICAȚI | 9 | 9 | 7.75 | 9 |
| ÎNGRIJITORI | 15 | 15 | 11.75 | 15 |
| PAZNICI | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ȘOFERI | 2 | 2 | 1 | 2 |

Promovabilitatea în ultimii cinci ani:

EVALUARE NAȚIONALĂ PENTRU CLASA A VIII-A

| CRITERIUL | ANUL ȘCOLAR | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| TOTAL ABSOLVENȚI | 67 | 44 | 64 | 64 | 22 |
| PROMOVAȚI | 49 | 30 | 31 | 30 | 17 |
| PONDEREA ABSOLVENȚILOR PROMOVAȚI LA EVALUARE NAȚIONALĂ | 75.38 % | 68.18 % | 48.43 % | 46.87 % | 77.27 % |

EXAMENUL DE BACALAUREAT

| CRITERIUL | ANUL ȘCOLAR | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|
| | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| TOTAL ABSOLVENȚI | 71 | 73 | 66 | 53 | 40 |
| PROMOVAȚI | 26 | 32 | 31 | 26 | 23 |
| PONDEREA ABSOLVENȚILOR PROMOVAȚI LA EXAMENUL DE BACALAUREAT | 36.62 % | 43.83 % | 46.96 % | 49.05 % | 57.5 % |

INSERTIA ABSOLVENTILOR

Evoluția școlară și profesională a absolvenților clasei a XII-a

Promoția 2019

| Clasa | Nr absolventi | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L |
|----------------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|----------|----------|
| 12A | 13 | 7 | 6 | 1 | 1 | 3 | 2 | 0 | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 12B | 25 | 12 | 13 | 5 | 6 | 0 | 3 | 9 | 3 | 2 | 4 | 2 | 0 |
| 12C | 16 | 8 | 8 | 3 | 1 | 0 | 3 | 9 | 3 | 5 | 1 | 0 | 0 |
| TOTAL | 54 | 27 | 27 | 9 | 8 | 3 | 8 | 18 | 15 | 8 | 5 | 2 | 0 |
| TOTAL % | 100% | 50 | 50 | 17 | 15 | 5,56 | 15 | 33 | 28 | 15 | 9,26 | 4 | 0 |

Interpretarea rezultatelor

| Nr. absolvenți | În procente | Explicație |
|----------------|-------------|---|
| 27 | 50% | A.- Absolventul în momentul de față are diplomă de bacalaureat. |
| 27 | 50% | B. - Absolventul în momentul de față nu are diplomă de bacalaureat. |
| 9 | 17% | C - Absolventul își urmează studiile la o universitate din țară. |
| 8 | 15% | D - Absolventul își urmează studiile la o universitate din străinătate. |
| 3 | 5,56% | E - Absolventul își urmează studiile la o școală postliceală. |
| 8 | 15% | F - Absolventul își urmează/și-a urmat un curs pe pregătire profesională. |
| 18 | 33% | G. - Absolventul nu și-a continuat studiile. |
| 15 | 28% | H – Absolventul lucrează în țară. |
| 8 | 15% | I – Absolventul lucrează în străinătate. |
| 5 | 9,26% | J – Absolventul este inactiv. |
| 2 | 4% | K –Nu cunoaștem situația absolventului. |
| 0 | 0% | L – Alte situații |



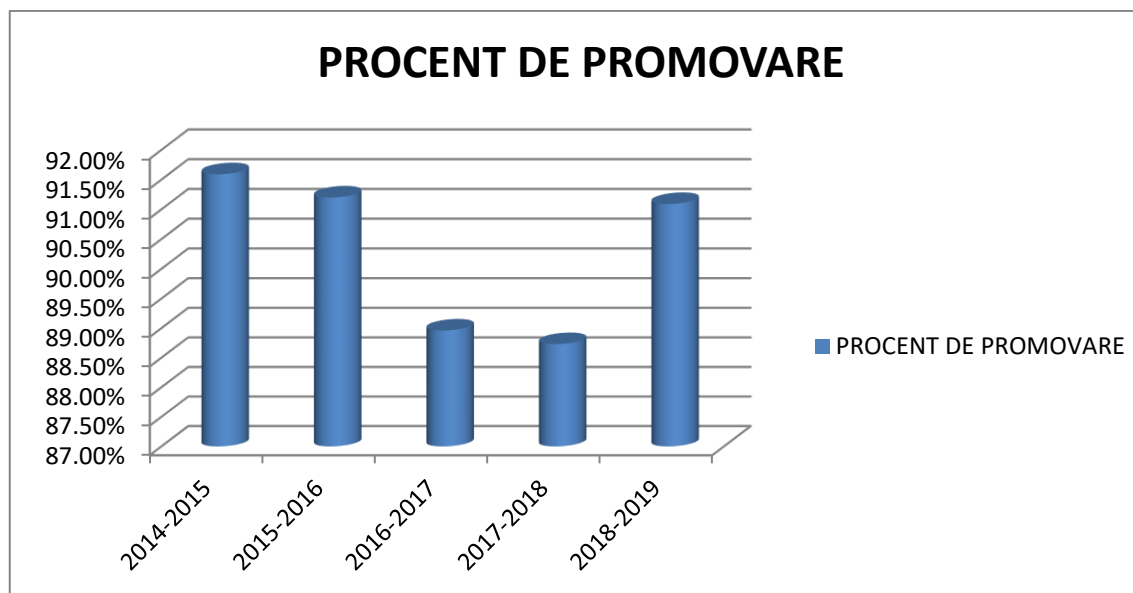
REZULTATELE LA ÎNVĂȚĂTURĂ ÎN ULTIMII CINCI ANI PE CICLURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

| CICLU DE ÎNVĂȚĂMÂNT | NR. ELEVI PROMOVAȚI | | | | | MEDII 5-6,99/SUFICIENT | | | | | MEDII 7-8,99/BINE | | | | | MEDII 9-10/FOARTE BINE | | | | |
|---------------------|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | 2014 2015 | 2015 2016 | 2016 2017 | 2017 2018 | 2018 2019 | 2014 2015 | 2015 2016 | 2016 2017 | 2017 2018 | 2018 2019 | 2014 2015 | 2015 2016 | 2016 2017 | 2017 2018 | 2018 2019 | 2014 2015 | 2015 2016 | 2016 2017 | 2017 2018 | 2018 2019 |
| | PRIMAR | 448 | 487 | 473 | 525 | 494 | 88 | 224 | 205 | 87 | 171 | 112 | 82 | 104 | 194 | 132 | 248 | 181 | 164 | 244 |
| GIMNAZIAL | 363 | 320 | 310 | 249 | 234 | 99 | 111 | 66 | 75 | 59 | 174 | 130 | 157 | 119 | 115 | 90 | 79 | 87 | 55 | 60 |
| LICEAL | 257 | 220 | 201 | 187 | 193 | 34 | 33 | 9 | 31 | 30 | 163 | 125 | 110 | 99 | 109 | 60 | 54 | 62 | 57 | 54 |

PROCENTUL DE PROMOVARE PE ULTIMII CINCI ANI

| CICLU DE ÎNVĂȚĂMÂNT | PROCENT DE PROMOVARE | | | | |
|---------------------|----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| PRIMAR | 89,95% | 91,54% | 89,75% | 88,23% | 91,14% |
| GIMNAZIAL | 90,29% | 88,15% | 84,46% | 84,98% | 85,09% |
| LICEAL | 96,61% | 96,06% | 94,81% | 95,89% | 99,48% |

| ANUL ȘCOLAR | PROCENT DE PROMOVARE |
|--------------------|-----------------------------|
| 2014-2015 | 91,59% |
| 2015-2016 | 91,20% |
| 2016-2017 | 88,96% |
| 2017-2018 | 88,73% |
| 2018-2019 | 91,09% |





NUMĂRI ELEVI CORIGENȚI COMPARATIV PE ULTIMII CINCI ANI

| CICLU DE ÎNVĂȚĂMÂNT | NUMĂRI ELEVI CORIGENȚI LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR | | | | |
|---------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| PRIMAR | 37 | 19 | 35 | 30 | 22 |
| GIMNAZIAL | 139 | 153 | 132 | 138 | 100 |
| LICEAL | 70 | 69 | 85 | 61 | 64 |

NUMĂRI ELEVI REPETENȚI LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR COMPARATIV PE ULTIMII CINCI ANI

| CICLU DE ÎNVĂȚĂMÂNT | Nr. elevi repetenți la sfârșitul anului școlar 2014-2015 | Nr. elevi repetenți la sfârșitul anului școlar 2015-2016 | Nr. elevi repetenți la sfârșitul anului școlar 2016-2017 | Nr. elevi repetenți la sfârșitul anului școlar 2017-2018 | Nr. elevi repetenți la sfârșitul anului școlar 2018-2019 |
|---------------------|--|--|--|--|--|
| PRIMAR | 50 | 45 | 54 | 70 | 48 |
| GIMNAZIAL | 39 | 43 | 57 | 44 | 41 |
| LICEAL | 9 | 9 | 11 | 8 | 1 |

Rezultatele elevilor la olimpiade și concursuri școlare**REZULTATELE OBTINUTE LA CONCURSURILE
ȘCOLARE COMPARATIV PE ULTIMII CINCI ANI**

| AN ȘCOLAR | PREMIUL | | | |
|--------------|---------|-----|------|----------|
| | I. | II. | III. | MENTIUNE |
| 2014-2015 | 4 | 5 | 0 | 4 |
| 2015-2016 | 16 | 24 | 11 | 12 |
| 2016-2017 | 10 | 11 | 11 | 9 |
| 2017-2018 | 11 | 7 | 7 | 10 |
| 2018-2019 | 37 | 25 | 13 | 26 |

**REZULTATELE OBTINUTE LA OLIMPIADE ȘCOLARE
PE ULTIMII CINCI ANI**

| AN ȘCOLAR | PREMIUL | | | |
|--------------|---------|-----|------|----------|
| | I. | II. | III. | MENTIUNE |
| 2014-2015 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2015-2016 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 2016-2017 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 2017-2018 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 2018-2019 | 4 | 0 | 0 | 2 |

ABSENȚELE PE ULTIMII CINCI ANI

| NIVELE | | ANUL ȘCOLAR | | | | |
|----------------------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| TOTAL PRIMAR | | 33269 | 49012 | 44998 | 47325 | 39286 |
| absențe | motivate | 4707 | 7218 | 4202 | 7685 | 5267 |
| | nemotivate | 28562 | 41794 | 40796 | 39640 | 34019 |
| TOTAL GIMNAZIAL | | 22973 | 29080 | 28377 | 27749 | 23797 |
| absențe | motivate | 10132 | 10002 | 10158 | 8013 | 7179 |
| | nemotivate | 12841 | 19078 | 18219 | 19736 | 16618 |
| TOTAL LICEAL | | 13843 | 11023 | 12863 | 12548 | 9582 |
| absențe | motivate | 9145 | 6815 | 9123 | 7087 | 7291 |
| | nemotivate | 4698 | 4208 | 3740 | 5461 | 2291 |

ELEVI EXMATRICULAȚI

- 2014-2015:0
- 2015-2016:0
- 2016-2017:0
- 2017-2018:0
- 2018-2019:0

Parteneriate și protocoale de colaborare

| Anul școlar 2015-2016 | | | | | | |
|-----------------------|---------------------|--------------------|--------------------------|----------------------------------|--|---|
| Nr. Crt. | Nr. de înregistrare | Data înregistrării | Nr. și data documentului | De unde provine documetul | Conținutul pe scurt al documentului | Destinatar |
| 1. | 2718 | 15,10,2015 | | din. Of. | Contract de parteneriat între Liceul Teoretic "Petofi Sandor" și Liceul Teoretic "Arany Janos" Salonta | Liceul Teoretic "Arany Janos" Salonta |
| 2. | 576 | 30,05,2016 | | Rotter Mirela | Contract de parteneriat | GPP Caraș Severin |
| 3. | 2719 | 15,10,2015 | | din. Of. | Protocol de colaborare între Liceul Teoretic "Petofi Sandor" și Liceul Teoretic "Arany Janos" Salonta | Liceul Teoretic "Arany Janos" Salonta |
| 4. | 362 | 13,04,2016 | | Rotter Mirela | Protocol de colaborare | Școala Gimnazială Ilieș |
| 5. | 502 | 4,052016 | | Școala Gimnazială cu 8 cls Neamț | Protocol de colaborare | Rotter Mirela |
| 6. | 1609 | 24,10,2016 | | Rotter Mirela | Protocol de colaborare | Liceul "Petofi Sandor" Cristem Secuiesc |
| 7. | 1941 | 13,12,2016 | | din of. | Protocol de colaborare | Secretariat CCD Oradea |



| | | | | | | |
|-----|------|-------------|-------------------|-------------------------------|---|---|
| 8. | 19 | 13,01,2017 | 365/BO/26,04,2012 | Asociația Step by Step | Protocol de colaborare | Secretariat |
| 9. | 430 | 23,02,2017 | 154/14,02, 2017 | CCD | Protocol de colaborare | Secretariat |
| 10. | 431 | 23,02,2017 | 158/17,02, 2017 | CCD | Protocol de colaborare | Secretariat |
| 11. | 432 | 23,02,2017 | 153/14,02, 2017 | CCD | Protocol de colaborare | Secretariat |
| 12. | 2909 | 24,10,2017 | 1228/23,10, 2017 | ISJ | Protocol de colaborare | Secretariat |
| 13. | 2911 | 09,11,2015 | | GPP "Toldy" Salonta | Acord Parteneriat cu Liceul Teoretic "Petofi Sandor" | Liceul Teoretic "Petofi Sandor" Săcueni |
| 14. | 3188 | 22,12,2015 | | Inspectoratul Școlar Bihor | Acord de Parteneriat STIMUL | ISJ Bihor secretariat |
| 15. | 135 | 25,02,2016 | | din of. | Acord de Parteneriat | Școala Gimnazială „Szacsvai Imre” Oradea |
| 16. | 245 | 17,303,2016 | | din of. | Acord de parteneriat | secretariat |
| 17. | 246 | 18,03,2016 | | din of. | Acord de parteneriat | Liceul Tehnologic Bîlteni |
| 18. | 249 | 22,03,2016 | | Rotter Mirela | Acord de parteneriat | GPP Buzău |
| 19. | 276 | 1,04,02016 | | Rotter Mirela | Acord de parteneriat | Liceul "Simion Stolnico" Comarnic Prahova Secretariat |
| 20. | 277 | 1,04,2016 | | Rotter Mirela | Acord de parteneriat | Grădinița Jibou, secretariat |
| 21. | 278 | 1,04,2016 | | Rotter Mirela | Acord de parteneriat | Grădinița Târgoviște, secretariat |
| 22. | 279 | 1,04,2016 | | Rotter Mirela | Acord de parteneriat | Clubul copiilor, Clubul Silvaniei, secretariat |
| 23. | 347 | 07,04,2016 | | Rotter Mirela | Acord de parteneriat | Școala Gimnazială Prahova |
| 24. | 348 | 07,04,2016 | | Rotter Mirela | Acord de parteneriat | Liceul Tehnic Pașcani |
| 25. | 363 | 13,04,2016 | | Rotter Mirela | Acord de parteneriat | GPP Gorj |

| | | | | | | |
|-----------------------|------|------------|--|-----------------------|---|---------------------------------------|
| 26. | 364 | 13,04,2016 | | Rotter Mirela | Acord de parteneriat | Grădinița Buzău |
| 27. | 503 | 04,05,2016 | | Rotter Mirela | Acord de parteneriat | GPP 7 Deva |
| 28. | 504 | 04,05,2016 | | Rotter Mirela | Acord de parteneriat | Școala Gimnazială nr.2 Teleorman |
| 29. | 577 | 30,05,2016 | | Rotter Mirela | Acord de parteneriat | GPP Giurgiu |
| 30. | 578 | 30,05,2016 | | Rotter Mirela | Acord de parteneriat | Centru Șc. De ed. Intensivă Timișoara |
| 31. | 579 | 30,05,2016 | | Rotter Mirela | Acord de parteneriat | Centru Șc. De ed. Intensivă Timișoara |
| 32. | 580 | 30,5,2016 | | Rotter Mirela | Acord de parteneriat | Centru Șc. De ed. Intensivă Timișoara |
| 33. | 581 | 30,05,216 | | Rotter Mirela | Acord de parteneriat | Centru Șc. De ed. Intensivă Timișoara |
| 34. | 642 | 06,06,2016 | | Rotter Mirela | Acord de parteneriat | Centru Șc. De ed. Intensivă Comănești |
| 35. | 643 | 06,06,2016 | | Rotter Mirela | Acord de parteneriat | Șc. Gimn.Domnească Târgu Neamț |
| Anul școlar 2016-2017 | | | | | | |
| 36. | 1348 | 26,09,2016 | | din of. | Contract de parteneriat | Phonix Săcueni SA |
| 37. | 2037 | 27,12,2016 | | Barta Emeric | Proiect de parteneriat educațional intrat | Viișoara |
| 38. | 2038 | 27,12,2016 | | Barta Emeric | Proiect de parteneriat educațional ieșit | Viișoara |
| 39. | 674 | 24,03,2017 | | Elekes Piroska | Proiect de parteneriat educațional ieșit | Consum Coop |
| 40. | 675 | 24,03,2017 | | Elekes Piroska | Proiect de parteneriat educațional ieșit | Szatmayer SRL |
| 41. | 1317 | 20,09,2016 | | Rotter Mirela | Acord de parteneriat | Șc. Profesională Cristești |
| 42. | 1490 | 10,10,2016 | | Universitatea Partium | Acord de parteneriat | Holzman Iona |



| | | | | | | |
|-----------------------|------|------------|--|---------------------|----------------------|---------------------------------|
| 43. | 1607 | 24,10,2016 | | Rotter Mirela | Acord de parteneriat | SC Cerlateni |
| 44. | 1608 | 24,10,2016 | | Rotter Mirela | Acord de parteneriat | SC Comănești |
| 45. | 1672 | 28,10,2016 | | din of. | Acord de parteneriat | Șc. Zarleni Vaslui |
| 46. | 1809 | 25,11,206 | | Brumcsak Beke Beata | Acord de parteneriat | SC Orizont Oradea |
| 47. | 1971 | 20,12,2016 | | Rotter Mirela | Acord de parteneriat | Șc Gimnazială |
| 48. | 1977 | 20,12,2016 | | Cruceru Tudor | Acord de parteneriat | Șc. Gimnazială George Coșbuc |
| 49. | 6 | 09,01,2017 | | Rotter Mirela | Acord de parteneriat | Sfânta Filofteia Ștefănești |
| 50. | 9 | 10,01,2017 | | Rotter Mirela | Acord de parteneriat | Grădinița Gherla |
| 51. | 30 | 17,01,2017 | | Rotter Mirela | Acord de parteneriat | Șc. Gimnazială Piatra Neamț |
| 52. | 31 | 17,01,2017 | | Rotter Mirela | Acord de parteneriat | Grădinița Oraștie |
| 53. | 137 | 1,02,2017 | | Rotter Mirela | Acord de parteneriat | Șc. Gimnazială V. Vrancea |
| 54. | 138 | 01,02,2017 | | Rotter Mirela | Acord de parteneriat | GPP nr. 2 Ilfov |
| 55. | 139 | 01,02,2017 | | Rotter Mirela | Acord de parteneriat | Clubul copiilor Prahova |
| 56. | 140 | 01,02,2017 | | Rotter Mirela | Acord de parteneriat | Grădinița Hunedoară |
| 57. | 141 | 01,02,2017 | | Rotter Mirela | Acord de parteneriat | Șc. Liteni Iași |
| 58. | 142 | 01,02,2017 | | Rotter Mirela | Acord de parteneriat | Liceul Pașcani |
| 59. | 417 | 20,02,2017 | | Rotter Mirela | Acord de parteneriat | Trupa de teatru |
| 60. | 599 | 17,03,2017 | | Rotter Mirela | Acord de parteneriat | Șc. Gimnazială Rădăuți |
| 61. | 600 | 17,30,2017 | | Rotter Mirela | Acord de parteneriat | Clubul copiilor Cehul Silvaniei |
| 62. | 639 | 23,03,2017 | | Szodorai Maria | Acord de parteneriat | Grădinița Ion Creangă |
| 63. | 640 | 23,03,2017 | | Szodorai Maria | Acord de parteneriat | GPP Beiuș |
| Anul școlar 2017-2018 | | | | | | |
| 64. | 2001 | 01,09,2017 | | CCD | Acord de parteneriat | CCD direcțiune |
| 65. | 2791 | 13,10,2017 | | din of. | Acord de parteneriat | Univ. Creștină Partium |
| 66. | 2900 | 23,10,2017 | | Șc. Gimnazială | Acord de parteneriat | Șc. Gimnazială Carlățeni |



| | | | | | | |
|-----|------|------------|--|---|-------------------------|--|
| | | | | Carlățeni | | |
| 67. | 2901 | 23,10,2017 | | Grădinița Arad | Acord de parteneriat | GPP Prietenie Arad |
| 68. | 2926 | 24,10,2017 | | Karancsi Kinga | Acord de parteneriat | Lic. Tehnologic Special nr. 1 Oradea |
| 69. | 3017 | 31,10,2017 | | GPP | Acord de parteneriat | Cls. A IV-a Bozga Lavinia |
| 70. | 3040 | 02,11,2017 | | din of. | Acord de parteneriat | Lic. Tehnologic Special nr. 1 Suplacu de Barcău |
| 71. | 3042 | 02,11,2017 | | din. Of Cora Delia | Acord de parteneriat | Șc. Gimnazială Tîrnava, jud. Arad |
| 72. | 3072 | 6,11,2017 | | din of. | Acord de parteneriat | Liceul de Arta Oradea |
| 73. | 3094 | 13,11,2017 | | Societatea Ornitologică Română | Acord de colaborare | |
| 74. | 3145 | 22,11,2017 | | din of. | Acord de parteneriat | Trupa de teatru Licuricii jucăuși |
| 75. | 3275 | 06,12,2017 | | Liceul Teoretic ”Mihai Viteazul” | Acord de parteneriat | Secretariat GPN |
| 76. | 3276 | 06,12,2017 | | din of. GPN | Acord de parteneriat | Șc. Gimnazială ”Petofi Sandor” |
| 77. | 3365 | 15,12,2017 | | GPP | Acord de parteneriat | Grădinița Furnicuța Arad |
| 78. | 3385 | 19,12,2017 | | GPN Rotter Mirela | Acord de parteneriat | Grădinița nr. 203 București |
| 79. | 158 | 29,01,2018 | | GPN | Acord de parteneriat | Șc. Gimnazială Șimleul Silvaniei |
| 80. | 159 | 29,01,2018 | | GPN | Acord de parteneriat | Cubul copiilor Târgu Neamț |
| 81. | 631 | 28,02,2018 | | Rotter Mirela | Acord de parteneriat | Șc. Gimnazială Nr. 1 Remetea |
| 82. | 790 | 27,03,2018 | | Liceul Babtist Oradea | Acord de parteneriat | GPN Ciocaia |
| 83. | 805 | 28,03,2018 | | Rotter Mirela | Acord de parteneriat | Rotter Mirela |
| 84. | 1108 | 24,04,2018 | | Cora Delia | Acord de parteneriat | Liceul Teoretic ”Onisifor Ghubu” Oradea |
| 85. | 1270 | 09,05,2018 | | Rotter Mirela | Acord de parteneriat | Lic. ”S.S.” Prahova |



Anul școlar 2018-2019

| | | | | | | |
|------|------|------------|----------------|-------------------------------|---------------------------------|---|
| 86. | 1188 | 03,04,2019 | | Csordas Csaba | Proiect de parteneriat | Covaci Tunde |
| 87. | 1830 | 28,09,2019 | | CCD | Protocol de parteneriat | Secretariat |
| 88. | 3506 | 26,09,2018 | | Facultatea Timișoara | Acord de parteneriat | Direcțiune |
| 89. | 4308 | 23,10,2018 | | Șc. Gimnazială Șimleu | Acord de parteneriat | Liceul Teoretic "Petofi Sandor" Săcueni |
| 90. | 4309 | 23,10,2018 | | Șc. Gimnazială Nr. 1 Călățeni | Acord de parteneriat | Liceul Teoretic "Petofi Sandor" Săcueni |
| 91. | 4735 | 15,11,2018 | | Liceul "Horvath Janos" | Acord de parteneriat | Pusok Julianna |
| 92. | 4981 | 6,12,2018 | 123/229,102018 | ISJ Bihor | Acord de parteneriat educatoare | ISJ Bihor |
| 93. | 4989 | 07,12,2018 | | Șc. Gimnazială nr. 2 Caracal | Acord de parteneriat | Liceul Teoretic "Petofi Sandor" Săcueni |
| 94. | 5277 | 21,12,2018 | | din of. | Acord de parteneriat | Șc. Gimnazială nr.16 Oradea |
| 95. | 582 | 12,02,2019 | | Rotter Mirela | Acord de parteneriat | Liceul Tehnologic "Mihai Busuioc" Iași |
| 96. | 619 | 19,02,2019 | | GPN | Acord de parteneriat | Jud. Hunedoara, Loc. Deva |
| 97. | 689 | 21,02,2019 | | Guba Anita | Acord de parteneriat | Teglas Gabor Liceul Teoretic Deva |
| 98. | 690 | 21,02,2019 | | din of. | Acord de parteneriat | Szacsvai Imre Oradea |
| 99. | 723 | 26,02,2019 | | Birinyi Eva | Acord de parteneriat | Fundația pt. Științe și arte Pitești |
| 100. | 725 | 27,02,2019 | | Rotter Mirela | Acord de parteneriat | Clubul Copiilor Mediaș |
| 101. | 951 | 14,03,2019 | | Szodorai Maria | Acord de parteneriat | Șc. Gimnazială Maxenu, jud. Buzău |

| | | | | | | |
|------|------|------------|--|--------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| 102. | 952 | 14,03,2019 | | Szodorai Maria | Acord de parteneriat | CSEI Constantin P. Jud. Mehedinți |
| 103. | 1339 | 18,04,2019 | | Micle Monica | Acord de parteneriat | Smart Edu |
| 104. | 1340 | 18,04,2019 | | Bozga Lavinia | Acord de parteneriat | Smart Edu |
| 105. | 1341 | 18,04,2019 | | Dudas Gabriella | Acord de parteneriat | Smart Edu |
| 106. | 1463 | 09,05,2019 | | din of. | Acord de colaborare | Fundația Sfântul Francisc Deva |
| 107. | 1524 | 14,05,2019 | | CSEI Orizont | Acord de parteneriat | David Orsolya |
| 108. | 1544 | 15,05,2019 | | din of | Acord de parteneriat | Școala "Szaacsvai Imre" Oradea |
| 109. | 1649 | 24,05,2019 | | din of | Acord de parteneriat | Șc. Gimnazială nr. 16 |

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

- Numărul sălilor de clasă – 74
- Cabinet mediator școlar – 1
- Număr de laboratoare – 1 chimie, 1 biologie, 1 fizică, 1 fonetic, 2 Lego
- Sală de sport – 2
- Teren de sport – 1
- Număr laboratoare de informatică – 2
- Biblioteca – 18837 de cărți de literatură, specialitate, reviste
- Cabinete CEAC – 1
- Cabinete de consiliere psihopedagogică – 1
- Conectare la internet – nelimitat
- Cabinete medicale – 1
- Număr corpuri de clădire – 8 corpuri de clădiri situate în 3 localități, Săcueni, Ciocaia și Olosig, organizate în 5 structuri
- Starea clădirilor: cu excepția clădirii liceului, care este o construcție relativ nouă, cele 7 clădiri au fost reabilitate (zugrăvite în interior și pe exterior, geamuri termopan, spații sanitare reabilitate)
- Nivel de dotare cu resurse educaționale: 60 de calculatoare, toate sunt legate în rețea, 4 scannere, 24 imprimante, 4 ecrane de proiecție, 8 retroproiectoare (6 fixe și 2 mobile, ce pot fi folosite în sălile de clasă), 4 Smart Board Table, stație de amplificare, 10 laptopuri, soft educațional.

Unitatea funcționează într-un singur schimb, durata orei de curs/activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/activităților recreative fiind de câte 10 minute și o pauză mare de 20 minute de la 10:50 - 11:10

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

| Nr. crt. | Tip spațiu | Tipul și numărul documentului de deținere | Număr spații | Suprafața mp |
|--------------|---|--|--------------|-----------------|
| 1. | SĂLI DE CLASE | Extras de carte funciara 54214 / 50925 / 52869 / 52872 / 50924 / 50923 / 50973 | 74 | 27023 |
| 2. | CABINETE | Extras de carte funciara 54214 | 1 | 6.30 |
| 3. | LABORATOARE | Extras de carte funciara 54214 / 52869 | 8 | 313,74 |
| 4. | SALA ȘI TEREN DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT | Extras de carte funciara 54214 Extras de carte funciara 50335 C1 | 2 | 1173 |
| TOTAL | | | 85 | 28516.04 |

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

| Nr. crt. | Tip spațiu | Tipul și numărul documentului de deținere | Număr spații | Suprafața mp |
|--------------|---|---|--------------|--------------|
| 1. | Biblioteca școlară/centru de informare și documentare | Extras de carte funciara 54214 | 1 | 49,16 |
| 2. | Spații sanitare | Extras de carte funciara 54214 | 1 | 9,80 |
| 3. | Spații depozitare materiale didactice | Extras de carte funciara 54214 | 2 | 8,40 |
| TOTAL | | | 4 | 67.36 |

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

| Nr. crt. | Tip spațiu | Tipul și numărul documentului de deținere | Număr spații | Suprafața mp |
|--------------|--------------------------|---|--------------|---------------|
| 1. | Secretariat | Extras de carte funciara 54214 | 1 | 15,2 |
| 2. | Spațiu echipa managerial | Extras de carte funciara 54214 | 2 | 61,85 |
| 3. | Contabilitate | Extras de carte funciara 54214 | 1 | 18,50 |
| 4. | Birou administrație | Extras de carte funciara 54214 | 1 | 44,08 |
| TOTAL | | | 5 | 139.63 |

Informații de tip calitativ

Climatul școlii este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Elevii provin din familii cu posibilități materiale relativ reduse.

Liceul acoperă patru cicluri de educație: preșcolar, primar, gimnazial și liceal, prin urmare se pot identifica subgrupuri de interese specifice, care au propriile așteptări: preșcolar, primar și gimnazial - orientați spre performanță și activități extrașcolare, liceal - elevii intră în urma unei evaluări externe și sunt elevii cu cele mai mari medii de admitere la nivelul comunității; sunt motivați pentru obținerea unor rezultate deosebite și participarea la activități extrașcolare.

Cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere științific și metodic, fapt constatat în cadrul inspecțiilor tematiche și a celor pentru obținerea gradelor didactice. Acestea sunt preocupate de participarea la proiecte educaționale, simpozioane, perfecționare prin grade didactice sau reconversie profesională.

În desfășurarea activității didactice curente, trebuie menționat aportul la acțiunile de perfecționare ale I.S.J. Bihor a formatorilor din școala noastră. Prin activitatea lor, profesorii școlii noastre aduc o contribuție deosebită la viața spirituală a comunității.

Conducerea liceului și cadrele didactice sunt conștiente de importanța și responsabilitatea pe care o au față de comunitatea locală, atât în calitatea sa de finanțator, cât și de beneficiar al serviciilor educaționale.

Analiza S.W.O.T

Pentru analiza realistă a organizației școlare, am aplicat metoda SWOT pe următoarele componente:

- Curriculum
- Resurse umane
- Resurse materiale și financiare
- Management
- Relațiile cu comunitatea

Sursele de informare consultate au fost: rezultatele la examene – concursuri școlare, bacalaureat, concursuri de admitere, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDS, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare și al planificărilor, proiectele disciplinelor din CDS, discuții cu elevii, părinții, regulament intern.

CURRICULUM

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Desfășurarea de activități suplimentare cu elevii, în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare, participării la concursuri și olimpiade;✓ Existența, la nivelul fiecărei comisii, a materialelor curriculare: planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educationale✓ Respectarea planului cadru de învățământ✓ Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii✓ Utilizarea metodelor de învățământ moderne, eficiente, flexibile, centrate pe elev✓ Rapida adaptare a procesului de învățământ la rigorile și cerințele din domeniu✓ Implicarea cadrelor didactice în vederea participării elevilor la olimpiade și la concursurile școlare pe discipline✓ Realizarea evaluării prin îmbinarea metodelor clasice cu cele moderne✓ Participarea la proiecte europene✓ Activități extrașcolare, de voluntariat✓ Cadrele didactice au participat activ la activitățile comisiilor metodice și ale cercurilor pedagogice.✓ Derularea proiectului Rose in școală✓ Utilizarea unor programe de educație alternative: Step by step, pentru secția maghiară✓ Utilizarea limbilor materne ca limbi de predare: limba română și limba maghiară✓ Existența mediatorului școlar pentru elevii romi.✓ Derularea programelor axate pe metode moderne netradiționale, de exemplu învățarea matematicii și a limbilor prin metoda Lego | <ul style="list-style-type: none">✓ Folosirea, la anumite discipline, de către unele cadre didactice, a metodelor pasive, tradiționale de învățare– evaluare, a activităților frontale și expositive ceea ce conduce în unele cazuri la pierderea interesului elevilor, probleme de managementul clasei✓ Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne✓ Cadre didactice care nu se implică în pregătirea suplimentară a elevilor✓ Interesul scăzut al unor elevi pentru performanță✓ Neimplicarea unor profesori în proiecte internaționale✓ Utilizare încă redusă a PC-ului în procesul de învățământ✓ O activitate mai mult formală în cadrul unor comisii✓ Abandonul școlar;✓ Lipsa logopedului; |
| | |

| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Existența nivelurilor de învățământ: prescolar, primar, gimnazial, liceal în cadrul instituției✓ Colaborare școlii cu părinții elevilor✓ Promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc.✓ Sprijinul acordat de Primăria Orașului Săcueni. | <ul style="list-style-type: none">✓ Promovarea mediocrității de către societate✓ False modele oferite de mass-media✓ Disponibilitatea scăzută a unor părinți pentru problemele propriilor copii✓ Tot mai slabă participare a părinților la orele de consultații sau la ședințele cu părinții✓ Modificările frecvente la nivelul examenelor naționale |

RESURSE UMANE

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Școala beneficiază de cadre didactice calificate, la toate obiectele de învățământ, bine pregătite, multe cu gradul didactic I în învățământ✓ Profesionalismul cadrelor didactice✓ Existența unor cadre didactice cu statut de formator✓ Interes permanent pentru perfecționare și dezvoltare personală manifestat de un număr considerabil de cadre didactice (cadre didactice formatori-5 , membri ai Corpului Național de Experți în Management Educațional-8, metodisti-1, autori de publicații-6)✓ Prin existența unui Cabinet metodic, cadrele didactice au acces la calculator, internet, publicații școlare pentru informare și documentare;✓ Cadrele didactice susțin, în cadrul cercurilor pedagogice și al comisiilor metodice lecții demonstrative și referate foarte apreciate de asistență;✓ Participări la simpozioane✓ Participarea unui număr mare de cadre didactice la organizarea și derularea de concursuri și proiecte educaționale pentru elevi în colaborare cu diverse instituții partenere✓ Implicarea unui număr din ce în ce mai mare | <ul style="list-style-type: none">✓ Lipsa de responsabilitate a unor cadre didactice în raport cu cerințele și exigențele școlii✓ Slabă motivare a cadrelor didactice având în vedere salariile mici și inexistența unor modalități de stimulare financiară a acestora; La unele cadre didactice s-au constatat următoarele:✓ Lipsă de colaborare, probleme de comunicare la nivelul unor catedre, ceea ce generează adesea disfuncționalități în activitatea acestora;✓ Lipsă de coerență, predictibilitate și transparență în evaluare✓ Insuficienta conștientizare din partea elevilor și a unor cadre didactice a importanței disciplinelor opționale pentru dezvoltarea intelectuală✓ Un număr insuficient de cadre pregătite în domeniul tehnologiei informației, comunicării, managementului de proiect sau al limbilor străine✓ Prezența aceluiași cadre didactice în prea multe structuri instituționale, grupuri de lucru. |

| | |
|--|--|
| <p>de elevi în proiecte și activități care au ca rezultat creșterea autonomiei și a dezvoltării personale a elevilor</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Relațiile interpersonale (profesori-elevi, profesori-părinți, profesori-profesori, echipa managerială-personalul școlii etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;✓ Foarte puține situații de elevi cu probleme disciplinare | |
| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
| <ul style="list-style-type: none">✓ Ofertă bogată de formare din partea furnizorilor de formare profesională✓ Posibilitatea realizării programelor de formare la nivelul școlii în colaborare cu CCD pentru diriginți✓ Creșterea nivelului de salarizare al cadrelor din învățământ✓ Participarea la acțiuni de protecția mediului, de socializare | <ul style="list-style-type: none">✓ Costurile ridicate ale activităților de perfecționare și dezvoltare profesională✓ Inerția și slaba motivare a cadrelor didactice și migrarea personalului spre alte domenii de activitate mai bine retribuite.✓ Insuficiența fondurilor pentru stimularea activității cadrelor didactice cu rezultate deosebite la concursurile școlare și examene naționale✓ Reducerea numărului tinerilor profesori de valoare care vin în învățământ✓ Creșterea numărului de elevi care provin din familii cu stare materială precară sau cu ambii părinți plecați în străinătate✓ scăderea populației de vârstă școlară✓ lipsa de perspectivă a găsirii unui loc de muncă, chiar și pentru absolvenții de facultate✓ scăderea motivației elevilor pentru învățare |

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Utilizarea eficientă a resurselor financiare✓ Utilizarea PC și a programelor software în activitatea de secretariat și cea administrativă✓ Spații igienizate, ceea ce conduce, în fiecare an, la obținerea avizului sanitar și a autorizației de funcționare✓ Alocarea de burse pentru elevi (burse sociale, burse de studiu) rechizite✓ Funcționalitatea celor două Cabinete de informatică, 50 de calculatoare, conectate la internet; serviciile de contabilitate și secretariat beneficiază de dotare cu calculatoare, imprimante, copiator, scanner, pentru realizarea lucrărilor curente.✓ Sunt folosite de către administrație 12 calculatoare, 5 calculatoare sunt folosite exclusiv de către cadrele didactice✓ Școala are bibliotecă cu fond de carte reactualizat✓ Tâmplărie PVC cu protecție termică și fonică în toate corpurile de clădire, parchet laminat✓ Existența unor fonduri bănești extrabugetare, deși sunt insuficiente;✓ Starea fizică bună a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare✓ Existența unui cabinet de consiliere psihopedagogică și a unui consilier cu normă întreagă✓ Existența Cabinetului medical✓ Școala dispune de mijloace pentru transportul elevilor | <ul style="list-style-type: none">✓ Lipsesc spații suficiente pentru laboratoare și dotările aferente acestora; sunt necesare resurse financiare pentru realizarea unor cabinete în cadrul structurilor.✓ Lipsa vestiarelor și dușurilor la sala de sport;✓ Săli de clasă mici;✓ Clădiri vechi și inadecvate;✓ Lipsă curte✓ Terenuri de joacă dezordonate;✓ Mobilier inadecvat și insuficient;✓ Servicii sociale reduse la nivel județean;✓ Lipsă mijloace vizuale la învățământul preșcolar;✓ Surse bugetare limitate |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Utilizarea eficientă a resurselor financiare✓ Obținerea energie electrice prin metode alternative, verzi (biomasă) în orașul Săcueni – poluare 0, emisie de CO₂ 0, instituția a fost scutită sub plata energiei electrice | |
| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
| <ul style="list-style-type: none">✓ Colaborarea cu Primăria și Consiliul Local al orașului Săcueni pentru finanțarea unor dotări și lucrări curente necesare✓ Descentralizare și autonomie instituțională ca urmare a punerii în aplicare a Legii educației naționale – Legea 1/2011 | <ul style="list-style-type: none">✓ Lipsa alocării fondurilor pentru perfecționarea personalului didactic și didactic auxiliar✓ Imposibilitatea unor cadre didactice de a-și plăti cursurile de formare✓ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente✓ Reducerea contribuției Consiliului Local la bugetul școlii, ca urmare a diminuării bugetului local, poate determina incapacitatea de plată a utilităților și neasigurarea consumabilelor |

MANAGEMENT

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Receptivitate, transparență și eficiență pentru actul managerial✓ Stil democratic de conducere✓ Transparența procesului decizional✓ Delegarea unor sarcini membrilor Consiliului de Administrație✓ O bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora✓ Satisfacția elevilor și părinților se păstrează la o cotă ridicată✓ Atmosfera destinsă, de încredere, de colaborare și muncă în echipă✓ Adaptare ușoară și rapidă la cerințe✓ Existența unui cod intern nescris, a unui sistem de valori acceptate de elevi și profesori✓ Organizare stabilă, clară, arborescentă, cu sarcini și responsabilități bine definite✓ Sistem informațional și decizional dezvoltat, realist, adecvat, prompt | <ul style="list-style-type: none">✓ Carențe legislative în vigoare✓ Activitate relativ formală a unor comisiilor pe probleme✓ Existența unei disfuncționalități în ceea ce privește comunicarea cadrelor didactice în cadrul unor comisii metodice✓ Dificultăți în comunicare între structuri, unitate coordonatoare |
| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
| <ul style="list-style-type: none">✓ Larga ofertă de formare în domeniul managementului educațional✓ Modificarea, îmbunătățirea, completarea legislației în domeniul învățământului✓ Îmbunătățirea imaginii, aprecierii și percepției ca unitate de învățământ în capitală✓ Implementarea autonomiei și descentralizării instituționale | <ul style="list-style-type: none">✓ Suprapunerea termenelor pentru lucrări✓ Întârzierea în rezolvarea unor sarcini de lucru ca urmare a implicării cadrelor didactice în activități în afara școlii |

RELAȚIA CU COMUNITATEA

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii, vizionări de spectacole, activități ecologice✓ Societățile comerciale sunt dispuse să ne sprijine, prin sponsorizări, în realizarea diferitelor activități extracurriculare și în asigurarea și modernizarea bazei didactico-materiale✓ Colaborarea eficientă cu organizații non-guvernamentale în vederea dezvoltării competențelor morale și civice ale elevilor✓ Se realizează parteneriate cu diferite instituții✓ Pagina de facebook a școlii prezintă noutățile de interes | <ul style="list-style-type: none">✓ Slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale✓ Programe la care se plătește participarea elevilor✓ Utilizare încă redusă a PC-ului în comunicarea cu elevii și părinții✓ Lipsa site-ului școlii |
| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
| <ul style="list-style-type: none">✓ Colaborarea cu Direcția Generală a Poliției, Direcția Generală de Sănătate Publică, Direcția pentru Protecția Copilului; alte ONG-uri implicate în procesul educațional;✓ Colaborarea cu Consiliul Reprezentativ al Parinților, Consiliul local✓ finanțarea, de către Uniunea Europeană, a proiectelor de parteneriat școlar european, necesare schimbului de experiență educațională, cunoașterii sistemului de învățământ european și integrării dimensiunii europene în educație | <ul style="list-style-type: none">✓ Lipsa motivației cadrelor didactice pentru derularea unor programe educaționale✓ Nivelul cultural scăzut al unor părinți✓ Situația materială precară a unor familii din care provin elevi ai școlii✓ Scaderea numărului de copii; |

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN**a. CONTEXTUL EUROPEAN**

Contextul strategic la nivel european este reprezentat de tratatele Uniunii Europene și recomandările sau directivele trasate de aceasta statelor sale membre.

Documentul strategic adoptat de către Uniunea Europeană ce stabilește o viziune și ținte specifice pentru țările membre este intitulat “**Strategia Europa 2020**”. Obiectivul strategiei Europa 2020 este să faciliteze crearea mai multor locuri de muncă și să asigure condiții de viață mai bune. Astfel, Comisia propune Uniunii Europene cinci obiective măsurabile ce vor fi transpuse în obiective naționale:

- Ocuparea forței de muncă
- Cercetarea și inovarea
- Schimbările climatice și energia
- Educația
- Combaterea sărăciei

La nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese suținute pentru realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere.

b. CONTEXTUL NAȚIONAL

România și-a asumat, la nivel național, valorile de referință ale obiectivelor Strategiei Europa 2020, Memorandumul cu tema: *Aprobarea valorilor finale ale obiectivelor României pentru Strategia Europa 2020*, care stabilește în domeniul educației, două ținte strategice. Ținta referitoare la învățământul preuniversitar prevede reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii până la 11,3% în 2020.

Strategia MEN privind descentralizarea este orientată pe următoarele domenii:

- ✓ Curriculum
- ✓ Evaluare și certificare
- ✓ Rețeaua școlară și fluxurile de elevi
- ✓ Conducere și administrare
- ✓ Resursele umane
- ✓ Politicile de finanțare

În contextul național actual, sunt conturate următoarele priorități în domeniul educației:

- ✓ învățarea centrată pe elev;
- ✓ dezvoltarea curriculumului;
- ✓ dezvoltarea de standarde de performanță;
- ✓ formarea continuă a personalului;

- ✓ asigurarea calității;
- ✓ orientarea și consilierea;
- ✓ sistemul informațional;
- ✓ modernizarea bazei materiale;
- ✓ management educațional;
- ✓ șanse egale;
- ✓ utilizarea TIC în predare;
- ✓ elevi cu nevoi speciale;
- ✓ formarea continuă a adulților;
- ✓ integrarea europeană;
- ✓ dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată.

c. CONTEXTUL REGIONAL ȘI LOCAL

În întocmirea prezentului studiu, au fost urmărite direcțiile strategice stabilite la nivel județean și local în domeniul educației. Astfel, s-a luat în considerare obiectivul strategic 3.2.2 din cadrul Planului de Dezvoltare Regională a Regiunii Nord-Vest 2014-2020, care prevede investiții în consolidarea accesului la educație și formare de competențe și învățare pe tot parcursul vieții, prin măsurile:

1.2.1. Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, în special pentru tinerii din zonele rurale și comunitățile defavorizate;

1.2.2. Îmbunătățirea calității și eficienței învățământului prin adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii.

În același timp, au fost luate în considerare principalele priorități și politici promovate de Inspectoratul Școlar Județean Bihor 2016-2020, ce au scopul de a crea un mediu de învățare pozitiv, de a consolida calitatea și inovația la nivel pedagogic, de a spori calitatea competențelor corpului didactic în vederea unei abordări corecte a diversității sociale și culturale, precum și în vederea dezvoltării unor tactici adecvate de combatere a violenței și intimidării în școală.

Politicile de intervenție la nivelul școlii includ:

- ***Transformarea școlilor în comunități de învățare***, care să se bazeze pe o imagine de dezvoltare instituțională comună tuturor beneficiarilor, prin utilizarea experienței și cunoștințelor tuturor acestora, prin crearea unui mediu confortabil, care să inspire și să încurajeze libertatea de gândire, motivându-i astfel pe tineri să își continue educația și instruirea.

- **Perfectarea unor sisteme care să identifice primele semne de risc,** ceea ce oferă posibilitatea de a fi luate măsuri imediate, înainte ca problemele să se manifeste și înainte ca elevii să perceapă ca alternativă abandonul școlar.
- **Strânsă legătură cu părinții și cu alte organizații relevante din afara școlii,** cum ar fi: serviciile comunitare din zonă, care reprezintă emigranții sau minoritățile, asociațiile sportive și culturale, angajatorii sau organizațiile societății civile, ceea ce facilitează găsirea unor soluții holistice pentru ajutarea acelor elevi din grupele de risc și mediază apelarea la sprijin din exterior, la psihologi, asistenți sociali, servicii comunitare sau asociații culturale. Acest lucru poate fi facilitat de mediatorii din comunitatea respectivă, capabili să susțină comunicarea cu părinții și copiii din aceste grupe de risc și să reducă gradul de neîncredere al acestora în școală.
- **Susținerea și sprijinirea continuă a eforturilor depuse de cadre didactice în munca lor cu elevii din grupele de risc,** condiție de bază pentru eficacitatea măsurilor luate la nivel de instituție. Cursurile de pedagogie, precum și cursurile ulterioare de perfecționare pentru cadre didactice și pentru personalul administrativ din cadrul școlii sunt menite să îi ajute pe aceștia să abordeze corect problema diversității la clasă și să îi susțină pe elevii provenind din medii defavorizate socio-economic, conducând la rezolvarea eventualelor situații dificile care pot apărea în procesul de predare.

d. ANALIZA P.E.S.T.E.

Mediul extern al școlii include: factorii politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici și în general, tot ceea ce o influențează în vreun fel.

Școala este un sistem deschis, iar acest lucru presupune interacțiuni multiple ale acesteia cu mediul extern.

CONTEXTUL POLITIC

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, fiind evidentă dorința de reformă.

Modificările legislative introduse în domeniul învățământului preuniversitar, precum și proiectele aflate în prezent în dezbatere conturează tendințe noi în dezvoltarea politicii educaționale pe termen lung, cu efecte importante asupra întregului sistem. Se va continua monitorizarea absenteismului și abandonului școlar, în special în rândul elevilor romi și vor fi dezvoltate și implementate structuri și mecanisme de informare, formare, monitorizare și comunicare la nivel local, regional și național în domenii-cheie: desegregarea/discriminarea, prevenirea și combaterea fenomenelor de violență în școală, incluziunea ș.a.

În actualul context politic, constatăm următoarele :

- Implementarea parțială a legislației privind descentralizarea a condus la creșterea responsabilității manageriale, la deschiderea față de comunitate și de parteneriate în

școală, dar lipsesc încă normativele și metodologiile aferente pentru o dezvoltare calitativă. Din acest motiv ne confruntăm cu un mare risc privind realizarea coerentă și calitativă a modificărilor. Lipsa de încredere față de politicieni, ideea că educația nu este o prioritate pentru ei, pot influența negativ sistemul.

- Fiind o școală pentru minorități din județul Bihor, concurența instituțională influențată și de interese politice locale, poate avea efecte negative la dezvoltarea instituției.
- Săcueni este un oraș multicultural, pentru elevii aparținând minorităților naționale, asigurarea învățământului în limba maternă este prevăzută de lege. În cazul nostru, pentru minoritatea maghiară, învățământul este organizat la toate nivelurile cu predare în limba maternă.
- În ceea ce privește politica educațională a județului Bihor în domeniul educației timpurii, sunt promovate criteriile precum calitatea, echitatea și eficiența, promovată de un management care să faciliteze realizarea unui climat educațional bazat pe respectarea principiului egalizării șanselor tuturor copiilor.

Provenind din medii sociale diferite, elevii din școală au diferențe în ceea ce privește premisele dezvoltării personale. Școala încearcă să minimizeze aceste diferențe și să asigure echitatea în educație.

Segmentele politicii educaționale urmărite sunt:

- *legislativ* (descrie prin modificarea cadrului legislativ și normativ al sistemului de învățământ și considerarea învățământului ca prioritate națională, cerință care la nivel financiar este neoperantă);
- *strategic propriu-zis* (descrie prin existența de programe care vizează toate domeniile și nivelurile sistemului și programe aflate în desfășurare care urmăresc modernizarea sistemului, preluarea experienței internaționale și anticiparea evoluției sociale, culturale și economice a societății);
- *implementării reformei* – domeniile implementării reformei sunt asigurarea punerii în practică a prevederilor legale, asigurarea gratuității serviciilor și a bazei legislative, cofinanțarea pentru salarizare, întreținerea internatelor, activităților extrașcolare, asigurarea protecției sociale, a copiilor etc.

Alte priorități ale politicii educaționale: asigurarea dreptului de patrimoniu cultural și de proprietate intelectuală; organizarea învățământului în zonele defavorizate.

Directii principale ale reformei: perfecționarea curriculum-ului și compatibilitatea curriculum-ului național cu cel european; continuarea de editare de manuale alternative.

Cadrele didactice insistă pe inițiativă, pe problematizare, pe dezvoltarea capacității de a reflecta pentru identificarea celor mai bune soluții la problemele puse în funcție de fiecare situație în parte. Pentru a realiza aceste lucruri, am folosit în permanență „provocările”

cazurile concrete, diverse experiențe neașteptate și necunoscute. În Liceul Teoretic “Petöfi Șandor”, evoluția învățământului se realizează prin:

- promovarea unor principii didactice:
 - orientarea ideologică și motivarea elevilor pentru învățare;
 - promovarea învățării prin implicare activă și stimulare;
 - intuiția;
 - însușirea conștientă și activă a cunoștințelor;
 - accesibilitatea în realizarea procesului didactic;
 - sistematizarea și continuitatea în instruirea elevilor;
 - diferențierea procesului de instruire și educație în raport cu particularitățile de vârstă și intelectuale;
 - îmbinarea educației cu viața și a teoriei cu practica.
- promovarea metodelor moderne în procesul de învățare:
 - problematizarea;
 - învățarea prin descoperire și cercetare;
 - învățarea în grupe mici și metoda proiectelor;
 - asaltul de idei sau „brainstorming”;
 - instruirea programată;
 - lectura rapidă.
- interesul pentru propria pregătire profesională.
- componenta strategică și tactică:
 - promovarea sistemului de colaborare cu mass-media;
 - inițierea, elaborarea și implementarea programelor europene prin proiecte realizate de către echipa de proiecte a liceului, pentru promovarea schimburilor de experiență, mobilitatea elevilor și profesorilor în diferite țări europene și atragerea de fonduri în scopul realizării acestor activități;
 - inițierea de proiecte, cu finanțare externă, prin care să se realizeze reabilitarea clădirilor liceului;
 - crearea comisiilor metodice pe catedre și asumarea responsabilităților de către șefii de catedre;

- efectuarea controalelor financiare în scopul verificării modului în care sunt folosite fondurile alocate;
- atragerea, în interesul elevilor, părinților și cadrelor didactice a resurselor extrabugetare prin: sponsorizări, donații, spectacole și concursuri cu intrare, activități productive;
- inițierea și dezvoltarea legăturii școlii cu mediul comunitar și social prin programe și activități specifice.
 - componenta instituțională și organizatorică:
 - crearea unor structuri instituționale, capabile să asigure activități de implementare a reformei învățământului (ex.: echipe de proiect, consiliul consultativ pentru reformă, consiliile claselor, consiliul elevilor etc.);
 - asigurarea unei bune administrări a instituției;
 - consilierea și orientarea profesională a elevilor;
 - educație pentru sănătate și siguranță în muncă pentru comportament adecvat în situații de urgență.

CONTEXTUL ECONOMIC

Săcueni împreună cu orașele Marghita și Valea Mihai, alcătuiesc microregiunea Valea Ierului, situată pe văile râurilor Ier și Barcău. Economia zonei este alcătuită din activități agricole, cum ar fi culturi cerealiere, legumicultură și viticultură în zona Săcueni; industria de confecții din Valea Mihai și Marghita; industria extractivă în zona Suplacu de Barcău; exploatații de petrol și gaze naturale în zona Marghita; și mici întreprinzători.

După datele Strategiei de dezvoltare a județului Bihor 2014-2020 în ceea ce privește infrastructura de afaceri, orașul Săcueni are un rol foarte important în atragerea investitorilor în zonă. Microregiunea are totodată un potențial turistic, care poate fi valorificat.

Orașele microregiunii fiind în imediata vecinătate a graniței cu Ungaria, pot genera beneficii economice semnificative. Aceste condiții comparativ cu alte județe, asigură absolvenților perspective noi în aplicarea cunoștințelor acumulate în băncile școlii.

În acest context școala devine un prestator de servicii care trebuie să se adapteze regulilor pieții. Responsabilitatea educativă a școlii, pe lângă formarea competențelor generale este și crearea posibilităților obținerii unor competențe profesionale și specifice economiei zonei (educația antreprenorială, învățământ tehnic și profesional).

Bilingvismul reprezintă un avantaj economic lărgind gama ofertei de proiecte, de pregătire profesională și de angajare.

Totuși, la nivel local și regional există recesiune economică.. În acest context, numeroși elevi provin din familii care nu pot asigura un minim financiar pentru educație, iar numărul părinților care pot sponsoriza activitățile școlare prin firmele lor este redus.

Resursele extrabugetare la nivelul unității sunt insuficiente; deși legislația actuală permite atragerea de resurse extrabugetare, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitățile de învățământ este în continuare destul de scăzut.

Bugetul școlii este asigurat de la nivel local și central.

Efectul factorilor economici poate fi destul de grav, de la dezinteres și absenteism până la abandon școlar. Un efect pozitiv în acest context îl are aplicarea programelor sociale :

- supliment de hrană constând în lapte, fructe și produse de panificație;
- manuale și rechizite gratuite;
- burse sociale, burse de merit și burse de studiu;
- programul Euro 200.

Există anumite nevoi specifice dictate de cerințele de pe piața muncii:

- *cunoașterea folosirii tehnicii de calcul, birotică și telecomunicații*: majoritatea firmelor utilizează gestiunea pe calculator, corespondența prin internet și fax, comunicare prin rețele de calculatoare sau centrale telefonice, utilizare de case de marcat electronice, cititoare de carduri bancare – ceea ce implică includerea unor cursuri obligatorii sau opționale în acest domeniu;
- *cunoașterea cel puțin a unei limbi de circulație europeană* – pe de o parte există în zona firme cu capital strain ; pe de altă parte, unii absolvenți optează să lucreze pentru o perioadă în străinătate ;
- *generalizarea lucrului în echipe*, pe proiecte specifice, ceea ce impune formarea unor abilități specifice;
- *însușirea tehnicilor de scriere* a unui CV, a unei scrisori de intenție, a interviului, a scrierii unui eseu pentru admitere la universități de prestigiu;
- *necesitatea unei consilieri și orientări profesionale*, cu accentul pus pe istorii de succes ale unor absolvenți și permanentizarea consilierii psihologice a tuturor elevilor.

CONTEXTUL SOCIAL

Privind mediul socio-cultural, existența minorității rromă în oraș și în județ, a necesitat măsuri suplimentare. Luând în considerare faptul că minoritatea rromă este semnificativă în județul Bihor, (după rapoartele despre starea învățământului), în ultimii 15 de ani au avut loc

o serie de progrese : există institutori, manuale și materiale în limba romani, precum și mediatori școlari.

În urma campaniei „Eu îți dau recomandare” derulat în parteneriat cu Partida Romilor „Pro Europa” un număr de 77 de elevi au fost înscriși pe locuri special alocate pentru elevi de etnie romă. Accesul la educație este facilitat și de angajarea unui mediator școlar.

Pe lângă programele existente, trebuie inițiate mai multe activități și servicii integrate de sprijin și consiliere pentru grupuri de copii vulnerabili, excluși și/sau discriminați.

Județul Bihor asigură un mediu socio-cultural stabil și echilibrat prin multiculturalismul regiunii, accesul neîngrădit la cultură, relații transfrontaliere și numărul ridicat de ONG-uri. Responsabilitatea școlii este transformarea oportunităților oferite de acest mediu în resurse utilizabile atât pentru elevi cât și pentru comunitate. Pentru formarea identității locale și europene, activitățile extrașcolare trebuie realizate în parteneriat cu societate civilă, și trebuie să tindă spre carieră, dezvoltare personală prin cunoașterea valorilor democratice, însușirea competențelor necesare a unui cetățean activ în societate, în programe de voluntariat.

Din punct de vedere social, am identificat următoarele probleme:

- Creșterea numărului de familii monoparentale.
- Copii rămași în grija bunicilor prin plecarea părinților la locuri de muncă din străinătate, fapt ce afectează sănătatea și integritatea elevilor, favorizând apariția unor manifestări violente în limbajul și comportamentul acestora.
- Reducerea permanentă a numărului de copii va afecta pe termen mediu cifra de școlarizare, deci și personalul didactic.
- Informațiile negative preluate din mass-media acționează asupra psihicului elevului contribuind la dezvoltarea delincvenței juvenile. Cu toate acestea, părinții, elevii, administrația locală își manifestă încrederea că educația este singurul mijloc de promovare socială.

În acest moment, școala trebuie să depună eforturi susținute pentru a elimina aceste cauze.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia informației și comunicării își pune tot mai mult amprenta în toate domeniile de activitate. Astfel, se remarcă introducerea la scară largă a echipamentelor informatice, a software-urilor educaționale. Acest lucru are ca efect posibilitatea desfășurării unui proces educativ interactiv, centrat pe elev.

Insituția noastră nu dispune de condițiile tehnice necesare în vederea pregătirii elevilor pentru societatea informatizată. Dotarea I.T. (cu calculator, acces internet și xerox) a corpurilor de clădire aparținătoare instituției, este o prioritate sporită, importantă pentru a

facilita transmiterea de informații în cadrul instituției și pentru a facilita accesul la informație pentru cadrele didactice care nu beneficiază de calculator.

Generalizarea accesului permanent la INTERNET și rețeaua internă de calculatoare la toate nivelele și în majoritatea încăperilor, reprezintă o sursă importantă de informare. Se dorește extinderea dotării cu videoproiectoare și table interactive și pregătirea resursei umane și pentru utilizarea eficientă a acestora în procesului de predare-învățare.

Dezvoltarea paginii web ar putea asigura un set de funcții și beneficii pentru instituție: promovarea imaginii instituției, promovarea serviciilor și programelor școlare/extrășcolare, suport de lucru pentru personalul din instituție, conectivitate activă cu rețelele sociale.

În general, materialul didactic este depășit moral, astfel încât unele laboratoare au devenit inutilizabile.

CONTEXTUL ECOLOGIC

- În apropierea școlii nu se află surse importante de poluare.
- Deșeurile rezultate din activitatea școlară nu afectează mediul, gunoiul fiind ridicat de către instituțiile de salubritate în mod regulat
- Obținerea energiei electrice prin metode alternative, verzi (biomasă) în orașul Săcueni – poluare 0, emisie de CO₂ 0, instituția a fost scutită sub plata energiei electrice
- În marea majoritatea clădirilor încălzirea se realizează prin surse alternative, verzi – energie geotermală, astfel realizăm o emisie de CO₂ -0.
- Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens, școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.

Ca urmare se impune că:

- liceul nostru să devină o importantă instituție de educație și cultură a tinerei generații din zonă;
- sa asigure prin performanțele cadrelor didactice o calitate a educației compatibilă cu normele europene;
- să-și adapteze curriculumul propriu la cerințele pieței forței de muncă;
- să-și modernizeze permanent baza materială;
- managementul liceului să promoveze informația științifică, inovația,creația,lucrul în echipă și comunicarea între toți participanții la educație- deci un management participativ.



CONCLUZII

- Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității din liceu a realizat evaluări interne pe baza standardelor de funcționare și a celor de calitate. A propus o strategie de îmbunătățire a calității și a implementat un sistem de management al calității;
- Consiliul de Administrație al liceului a menționat în planul managerial strategii clare de colaborare cu comunitatea locală. Curriculum-ul la decizia liceului a fost bine elaborat și se bazează pe caracteristicile economice oferite de comunitatea locală;
- Reprezentanții comunității au fost cooptați în organismele de luare a deciziilor din liceu. Unitatea școlară a folosit serviciile oferite de comunitatea locală, în special pentru informarea elevilor cu privire la oportunitățile care li se oferă pe plan local. Liceul a stabilit un parteneriat benefic cu poliția, pompierii, departamentul de muncă și protecție socială, mass-media;
- Liceul nostru a beneficiat de facilitățile puse la dispoziție de comunitatea locală, precum și de accesul pe care îl au elevii la instituțiile locale de cultură: muzeu, bibliotecă etc;



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



Liceul Teoretic *Petőfi Sándor* Elméleti Líceum
Săcueni Székelyhid





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



Liceul Teoretic *Petőfi Sándor* Elméleti Líceum
Săcueni Székelyhíd

